

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Емельяновский детский сад № 1 «Теремок»
комбинированной направленности (МБДОУ №1)

ПРИКАЗ

04.04.2023г.

№ 26

«Об утверждении модели
психологической службы МБДОУ №1»

На основании Концепции развития психологической службы в системе образования в РФ в период до 2025 года, утвержденной Министерством образования и науки РФ от 19.12.2017, планом мероприятий по реализации Концепции от 11.05.2018 года, на основании приказа МКУ «Управление образованием администрации Емельяновского района» «О разработке модели психологической службы образовательной организации» №26 от 27.03.2023, в целях развития муниципальной психологической службы МБДОУ №1,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить модель психологической службы МБДОУ №1 (приложение №1, 2, модель-схему).
2. Назначить ответственным за реализацию модели психологической службы МБДОУ №1 председателя Психолого-педагогического консилиума Горячеву Е.А.
3. Создать на официальном сайте МБДОУ №1 страницу (вкладку) «Психологическая служба», где разместить следующие документы:
 - модель психологической службы МБДОУ №1;
 - приказ об утверждении;
 - план ППконсилиума;
 - рекомендации специалистов для родителей и другую актуальную информацию.

(ответственный старший воспитатель Фоминых О.В., педагог-психолог Михайлова О.Н. срок – 28.04.2023г.).

4. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Заведующий

Е.А. Горячева

Организационно-функциональная модель развития психологической службы в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении Емельяновском детском саду №1 «Теремок» комбинированной направленности

Модель психологической службы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Емельяновского детского сада №1 «Теремок» комбинированной направленности (далее МБДОУ №1) разработана во исполнение Концепции развития психологической службы в системе образования Российской Федерации до 2025 года, и в рамках реализации муниципальной модели психологической службы в Емельяновском районе.

Модель психологической службы (далее Модель ПС) МБДОУ Емельяновского детского сада №1 «Теремок» комбинированной направленности (далее МБДОУ №1) предназначена для обеспечения психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса и является инструментом ее развития.

Модель ПС МБДОУ №1 базируется на принципах приоритета интересов ребенка, непрерывности сопровождения и мультидисциплинарного подхода специалистов служб сопровождения в решении проблем ребенка, который включает работу со всеми обучающимися, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями и другими участниками образовательных отношений.

Цель ПС – обеспечение психологического сопровождения образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья, и развитие детей дошкольного возраста, нарушение рисков их дезадаптации, негативной социализации.

Задачи ПС:

1. разработка нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность психологической службы в образовательной организации;
2. участие в проектировании развивающей образовательной среды;
3. участие в разработке и реализации образовательных программ;
4. создание психолого-педагогических условий для развития способностей и талантов воспитанников;
5. повышение психологической компетентности педагогов и родителей.

В МБДОУ №1 организована работа по обеспечению доступной психологической помощи воспитанникам, их родителям и педагогам. Для этого в системе психолого-педагогического сопровождения ДОУ созданы специальные условия:

- психологическая служба МБДОУ №1 представляет организационную структуру. Согласно штатному расписанию организуют деятельность следующие специалисты: заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель и воспитатели групп;
- в ДОУ работают: 1 педагог-психолог (0,5 ставки для работы с детьми ОВЗ, 0,5 ставки для работы с детьми нормы; 1 учитель-логопед (1 ставка для работы с детьми ТНР); 1 дефектолог (0,3 ставки для работы с детьми ЗПР). Учитель-логопед и дефектолог – один человек. Итого: 2 специалиста (2,3 ставки в штатном расписании);
- в детском саду функционирует Психолого-педагогический консилиум, который создан с целью организации оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения. Все специалисты, входящие в состав ППк имеют высшее профессиональное образование, прошли курсовую подготовку по направлению деятельности, а также курсы повышения квалификации по вопросам инклюзивного образования и реализации адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ.

Цель ППк – создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством психолого- педагогического сопровождения.

Задачи ППк:

1. выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении воспитанников для последующего принятия решений об

организации психолого-педагогического сопровождения;

2.разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников;

3.консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей воспитанников; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования.

- педагоги постоянно повышают свою профессиональную компетенцию на заседаниях РМО педагогов-психологов, учителей-логопедов, дефектологов. Для воспитателей ДОУ специалистами психологической службы МБДОУ №1 проводятся обучающие семинары, тренинги, мастер-классы, консультации;
- в рамках федерального проекта «Современная школа» в ДОУ создана Служба консультирования (консультационный центр) по оказанию методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования. Консультационный центр оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) в обеспечении условий для развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения; информирует родителей (законных представителей) об учреждениях системы образования, которые оказывают квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями; содействует в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения.

Системный анализ состояния и особенностей модели ПС в МБДОУ №1

Согласно комплектования в МБДОУ №1 функционируют 5 групп, из них 1 группа компенсирующей направленности. Общая численность детей составляет 115 человек в возрасте от двух до семи лет (таблица 1).

Таблица № 1.

<i>Возрастная Группа</i>	<i>Направленность группы</i>	<i>Название</i>	<i>Кол-во детей</i>	<i>Нозология детей с ОВЗ</i>	<i>Наименование ОП ДО</i>
2-я младшая группа (3-4 года)	Общеразвивающая	Непоседы	26	-	ООП ДО
Средняя группа (4-5 лет)	Общеразвивающая	Любознайки	17	-	ООП ДО
Старшая группа (5-6 лет)	Общеразвивающая	Фантазеры	26	-	ООП ДО
Подготовительная группа (6-7 лет)	Общеразвивающая	Почемучки	27	-	ООП ДО
Компенсирующая группа (3-7 лет)	Компенсирующая	Речевички	14	11 –ТНР 3 – ЗПР	АООП ДО с ТНР, АООП ДО с ЗПР
Группа кратковременного пребывания (2-3 года)	Общеразвивающая	-	5	-	ООП ДО

Распределение детей с ОВЗ по нозологическим группам.

Таблица № 2.

<i>№</i>	<i>Нозология</i>	<i>Количество детей</i>
1.	Гляжельные нарушения речи (ТНР)	11
2.	Задержка психического развития (ЗПР)	3

Характеристика педагогических кадров.

Одним из условий успешности психологической службы в МБДОУ №1 является наличие профессиональных кадров, имеющих специальные знания для работы с детьми (в том числе с детьми с ОВЗ, одаренными детьми, детьми «группы риска»)

Таблица № 3.

Должность	Кол-во чел.	Кол-во ставок	Педагогическое образование		Аттестация		Стаж работы по специальности			
			Высшее	Сред. Спец.	Первая	Высшая	0-3	3-5	5-10	10 и более лет
Старший воспитатель	1	1	1			1				1
Воспитатель	8	8	4	4	2		5		1	2
Учитель-логопед		1								
Учитель-дефектолог	1	0,3	1				1			
Педагог-психолог	1	1	1		1					1
Муз.руковод.	1	1,25		1	1					1
ИТОГО	12	12,55	7	5	4	1	6		1	5

Регулярно, но не реже 1 раз в три года педагоги проходят курсы повышения квалификации в Красноярском институте повышения квалификации работников образования. Регулярно посещают вебинары, онлайн-семинары по актуальным методическим и организационным вопросам воспитания детей. Каждый педагог, повышая свою профессиональную компетенцию, реализует индивидуальный образовательный маршрут. Специалисты ДОУ активно сотрудничают с ТПМПК Емельяновского района, участвуя в семинарах различного уровня.

Дефициты:

- ✓ большая «текучесть» воспитателей; 63% воспитателей в ДОУ имеют стаж в должности менее 3 лет;
- ✓ в настоящее время укомплектованность специалистами ДОУ составляет 87%, так как наблюдается нехватка одной штатной единицы в должности «воспитатель»;
- ✓ учитель-дефектолог работает по внутреннему совместительству.

Характеристика материально-технического оснащения.

В МБДОУ №1 оборудован совмещенный кабинет для учителя-логопеда, дефектолога и педагога-психолога. Имеются технические средства: персональный компьютер, черно-белый принтер; игровое, развивающее оборудование, диагностические комплекты.

Дефициты:

- ✓ совмещенный кабинет для специалистов (каждый специалист работает в определенный день недели);
- ✓ недостаточность обеспечения материально-техническим оснащением (диагностирующее и развивающее оборудование);
- ✓ нет цветного МФУ в кабинете.

Характеристика программно-методического обеспечения.

Организация образовательного процесса в ДОУ осуществляется в соответствии:

1. основной образовательной программой дошкольного образования (ООП ДО);
2. адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования (АООП ДО) для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР);
3. адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования (АООП ДО) для детей с задержкой психического развития (ЗПР);
4. рабочими программами специалистов ДОУ;
5. программой развития МБДОУ №1;
6. рабочей программой воспитания МБДОУ №1.

Дефициты:

- ✓ недостаточность учебно-методического обеспечения;
- ✓ отсутствие стандарта единого диагностического инструментария.

Психологическая служба МБДОУ №1 обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, а также оказание психологической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации, родителям (законным представителям), педагогам.

К *целевым группам*, в отношении которых обеспечивается адресная психологическая помощь, относятся:

- нормотипичные дети;
- дети, испытывающие трудности в обучении;
- дети, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости
 - дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации;
 - дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
 - обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды;
 - дети с отклоняющимся поведением;
 - одаренные дети.
- родители (законные представители) обучающихся;
- администрация, педагоги образовательных организаций.

Модель ПС МБДОУ №1 построена по каскадному принципу и предполагает включение участников психологической службы в целях обеспечения максимальной доступности и вариативности предоставления психолого-педагогической помощи (приложение 2).

**Содержательные компоненты модели психологической службы
МБДОУ Емельяновского детского сада №1 «Теремок»
комбинированной направленности**

Организационно-функциональная модель развития психологической службы в МБДОУ №1 разрабатывается с учетом нормативно-правовой документации, имеющихся задач муниципальной системы образования и состоит из пяти взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов: целевого, структурно-функционального, содержательно-технологического, управленческого, оценочно-результативного.

Психологическое сопровождение психического и личностного развития обучающихся строится на основе следующих принципов:

- ✓ обеспечения права доступности на качественное дошкольное образование;
- ✓ сохранения единого образовательного пространства в условиях содержательной и организационной вариативности дошкольного образования;
- ✓ гуманизации дошкольного образования, ориентирующей на приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья обучающегося, свободного развития его личности в современном обществе и государстве;
- ✓ защиты ребенка от некомпетентных педагогических воздействий в условиях вариативности дошкольного образования;
- ✓ повышения эффективности и качества дошкольного образования;
- ✓ обеспечения преемственности ФГОС ДО с ФГОС НОО;
- ✓ оказания помощи родителям в образовании детей дошкольного возраста;
- ✓ сотрудничества всех специалистов ДОУ в процессе сопровождения обучающегося.

1. Целевой компонент модели психологической службы ДОУ – обеспечение профессионального психологического сопровождения образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психического и психологического здоровья и развитие обучающихся, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации.

Задачи психологической службы:

- ✓ проектирование психологически безопасной образовательной среды;
- ✓ участие в реализации образовательных программ, создании условий для достижения образовательных результатов, разработка и реализация программ воспитания, формирование атмосферы позитивного взаимодействия и развития всех участников образовательных отношений;
- ✓ обеспечение эффективного решения проблем обучения, воспитания и развития обучающихся, адресного решения проблем социально уязвимых категорий обучающихся, а также проблем, обусловленных вызовами и рисками социальной среды;
- ✓ создание психолого-педагогических условий для развития способностей и талантов обучающихся;
- ✓ консультирование и поддержка родителей, педагогов, профилактика эмоционального выгорания

2. Структурно-функциональный компонент модели.

Координатором деятельности психологической службы ДОУ является педагог-психолог.

В состав психологической службы входят:

- ✓ заведующий МБДОУ №1 взаимодействует с муниципальными координаторами;
- ✓ старший воспитатель, обеспечивает функционирование и эффективное взаимодействие

- специалистов в системе ДОУ;
- ✓ учитель-логопед, который обеспечивает коррекцию нарушений речи детей;
 - ✓ учитель-дефектолог, обеспечивающий сопровождение детей, имеющих нарушения развития;
 - ✓ воспитатели компенсирующей группы.

Все они обеспечивают специализированную помощь, продуктивное психолого-педагогическое сопровождение.

Эта структура представляет собой *Психолого-педагогический консилиум*, который помогает выбрать для ребенка наиболее подходящий образовательный маршрут и реализует его совместно с воспитателями и родителями (законными представителями).

3. Содержательно-технологический компонент модели состоит из 4 модулей:

- 1 модуль** – *проектирование безопасной образовательной среды* включает в себя:
 - организация безопасного психологически комфортного образовательного пространства;
 - сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
 - обеспечение доступного информационного поля.
- 2 модуль** – *создание психолого-педагогических и методических условий реализации основных и дополнительных программ:*
 - обеспечение эффективного взаимодействия членов психологической службы;
 - психолого-педагогическое сопровождение образовательных и коррекционных программ;
 - развитие способностей воспитанников с учётом их потребностей и возможностей;
 - сопровождение детей разных целевых групп (нормотипичные дети, по нозологиям).
- 3 модуль** – *оказание психолого-педагогической помощи всем целевым группам* включает в себя:
 - повышение социально-психологической компетентности;
 - обеспечение непрерывности систематического сопровождения воспитанников разных категорий;
 - адресное решение проблемных ситуаций разных категорий (ППк, запрос родителей);
 - организацию консультативной поддержки, информационного сопровождения (информационные стенды в группах, сайт ОО).
- 4 модуль** – *активизация административного ресурса:*
 - разработка нормативно-правовой базы модели;
 - распределение функциональных обязанностей специалистов;
 - повышение профессиональной компетентности специалистов, реализация ИОМ;
 - материально-техническое обеспечение;
 - организация межведомственного взаимодействия;
 - активное участие семьи в непрерывном психолого-педагогическом сопровождении и образовательном процессе.

Характеристика реализации основных идей и направлений психологической службы в каждом компоненте структуры психологической службы через различные формы и методы организации работы.

Психодиагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

В рамках психодиагностического направления осуществляется:

- ✓ анкетирование с целью определения степени готовности ребёнка к поступлению в ДОУ;
- ✓ наблюдение с целью определения эмоционального фона группы (в период адаптации);
- ✓ обследование детей младшего дошкольного возраста для определения уровня нервно-психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка (по запросу родителей);
- ✓ психологический тренинг для будущих первоклассников для диагностики предпосылок к учебной деятельности, коммуникативных и поведенческих навыков, общей и мелкой моторики детей;
- ✓ диагностика психического развития детей компенсирующей группы для организации коррекционно-развивающей работы;
- ✓ диагностика детей «группы риска» (агрессивные, нерешительные, конфликтные, вспыльчивые дети) с целью учёта и организации дальнейшей помощи по оказанию работы с детьми;
- ✓ диагностика воспитанников в рамках психолого-педагогического консилиума (ППк) ДОУ;
- ✓ диагностика удовлетворённости родителями качеством услуг, предоставляемыми ДОУ.

В данном направлении по запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ проводится углубленная диагностика развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Психопрофилактика является средством предотвращения возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

В данном направлении проводится работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- ✓ анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания;
- ✓ снижение эмоционального напряжения в период адаптации на занятиях с новыми детьми по адаптации;
- ✓ психологический тренинг для будущих первоклассников для развития предпосылок к учебной деятельности, коммуникативных и поведенческих навыков, общей и мелкой моторики детей;
- ✓ групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- ✓ информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса;
- ✓ отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей;
- ✓ содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.

Профилактическая деятельность с детьми заключается в коррекции утомления воспитанников; индивидуализации обучающей среды. Эта деятельность осуществлялась через следующие формы деятельности: индивидуальные и групповые консультации

педагогов, создание ситуации успеха в образовательной деятельности, использование технологий личностно-ориентированного обучения.

Работа с детьми «группы риска» реализует все направления деятельности службы. Психодиагностика заключается в изучении эмоционально-волевой и мотивационной сфер ("Кактус", М.А.Панфилова, "Страхи в домиках" А.И.Захаров, "Лесенка" В.Г.Щур), личностно-типологических особенностей (тест рисуночный «Рисунок человека», «Рисунок семьи»).

Психологическая коррекция детей компенсирующей группы включает групповую коррекционную работу: тренинг «развитие навыков общения, формирования уверенности в себе», «снижение агрессивности, вспыльчивости».

Коррекционная и развивающая работа. Этому направлению уделяется самое большое значение.

Психолого-педагогическая коррекция – это деятельность психолога, направленная на повышение возможностей ребенка в обучении, поведении, в отношении с другими людьми – детьми и взрослыми, на раскрытии его потенциальных творческих резервов.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная работа строится не как простая тренировка умений и навыков, не как отдельные упражнения по совершенствованию психологической деятельности, а как целостная осмысленная деятельность ребенка, органически вписывающаяся в систему его повседневных жизненных отношений. В дошкольном возрасте универсальной формой коррекции является игра. Игровая деятельность может быть с успехом использована как для коррекции личности ребенка, так и для развития его познавательных процессов, речи, общения, поведения. Так же, в дошкольном возрасте формой коррекции является особым образом организованная учебная деятельность, например с помощью метода поэтапного формирования умственных действий.

Коррекционная и развивающая работа ведётся с учетом приоритетных направлений и особенностей ДОУ: работа с детьми, имеющими нарушения речи, задержку психического развития и подготовка детей к обучению в школе.

Дети, имеющие особые возможности здоровья, направляются в компенсирующую группу согласно заявления родителей и заключений территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК). Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций ТПМПК.

В данном направлении реализуется:

- ✓ выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка, планирование работы;
- ✓ проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий с детьми ОВЗ;
- ✓ индивидуальные занятия с детьми, имеющими ниже среднего и низкий уровни развития психических процессов, психологической готовности к школе;
- ✓ проведение занятий с детьми других возрастных групп с целью развития социального мира детей, умения понимать эмоции других людей, договариваться, развитие знаний о своём «Я».

Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, педагоги и администрация ДОУ. Консультирование предполагает активную позицию консультируемого, совместную проработку имеющихся затруднений и поиск оптимальных способов решения.

Консультирование осуществляется по следующей тематике:

- ✓ консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка;
- ✓ групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей по актуальным темам;

- ✓ участие и активная работа в ППконсилиуме (рекомендации педагогам с учётом уровня актуального развития, выстраивание совместно со специалистами индивидуального маршрута сопровождения);
- ✓ проведение различных форм работы (семинаров-практикумов, круглых столов, деловых игр, тренингов) с педагогическим коллективом учреждения с целью личностного и профессионального роста.
- ✓ в рамках федерального проекта «Современная школа» в ДООУ создана Служба консультирования (консультационный центр) по оказанию методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования. Консультационный центр оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) в обеспечении условий для развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения; информирует родителей (законных представителей) об учреждениях системы образования, которые оказывают квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями; содействует в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения.

Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации и родителей, а именно:

- ✓ актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- ✓ повышение уровня психологических знаний педагогов, родителей и администрации;
- ✓ включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение не ограничивается общими сведениями по детской психологии, а опирается на результаты изучения конкретных особенностей ДООУ, учитывает квалификацию и особенности педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Осуществляется систематизированное психологическое просвещение родителей в форме родительских собраний, круглых столов, заседаний согласно тематике и возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей. В ДООУ созданы информационные уголки «Советы психолога».

Взаимодействие психологической службы МБДОУ №1.

Психологическая служба ДООУ осуществляет взаимодействие с различными организациями пгт.Емельяново: МКУ Управление образованием администрации Емельяновского района, Центр диагностики и консультирования, ТПМПК Емельяновского района, КБУЗ «Емельяновская ЦРБ», МБОУ Емельяновская СОШ №1, №2, №3, Отдел опеки и попечительства, Межпоселенческий дом культуры, Емельяновский краеведческий музей, детская библиотека имени А.Г. Казаковой.

Целевые группы

Целевые группы детей, в отношении которых в МБДОУ №1 педагогом-психологом реализуются программы адресной психологической помощи:

- нормотипичные (адаптация новых детей, психологическая подготовка детей к школе);
- дети, испытывающие трудности в освоении ООП ДО;
- дети с тяжелыми нарушениями речи;
- дети с задержкой психического развития;
- дети - инвалиды;
- дети, воспитывающиеся в семьях, находящихся в СОП;
- дети с отклоняющимся поведением (девиантное поведение детей).

В МБДОУ №1 функционирует совмещенный кабинет педагога-психолога и логопеда. В

кабинете имеется письменный стол, два стула, два стола для детей, 5 детских стульев, шкаф для пособий и игр, диагностический инструментарий для детей 3-7 лет, материалы для коррекционно-развивающих занятий, мягкое кресло, персональный компьютер, МФЦ, зоны для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми (в малых группах) и т.д.

Психологической службой разработаны и внедрены в практику рабочие программы специалистов: «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ по развитию и коррекции эмоционально-волевой и коммуникативной сфер», «Развитие эмоционально-волевой сферы у ребенка 4 (5) лет с тяжелым нарушением речи», «Развитие высших психических функций у ребенка 6 (7) лет с задержкой психического развития, «Коррекция звукопроизношения у ребенка 5-6 лет с Шурвнем ОНР», «Обучение грамоте детей 6-7 лет с III-IV уровнем ОНР» и другие.

Работа с коллективом педагогов ДОУ.

Содержание работы в данном направлении заключается в оказании психологической и информационной помощи педагогам.

Приоритетные задачи:

- а) ознакомить педагогов с особенностями и закономерностями развития социально-эмоциональной сферы детей дошкольного возраста;
- б) обучить адекватным способам взаимодействия с детьми с определенными трудностями;
- в) помочь создать условия, способствующие повышению эмоционального комфорта в группе и стимулирующие развитие положительных сторон личности ребенка.

Формы работы с педагогами:

1. индивидуальные консультации;
2. семинары-практикумы, тренинги и т.п.;
3. выступление на педагогических советах;
4. релаксационные паузы для снятия эмоционального напряжения.

Работа с родителями.

Работа в этом направлении заключается в оказании родителям психологической помощи, ориентированной на индивидуальную и групповую работу с ними. Первый шаг – налаживание контакта с родителями. Затем, в процессе индивидуальных консультаций, необходимо объяснить родителям особенности их ребенка, помочь принять его таким, какой он есть. Следующим шагом является выработка единого подхода к воспитанию ребенка. На всех этапах работы важно учитывать уровень педагогической и индивидуальной культуры родителей. Можно использовать в работе с родителями следующие формы работы:

1. индивидуальные консультации;
2. групповые консультации:
 - общегрупповые и общесадовские собрания;
 - День открытых дверей в ДОУ;
 - рекомендации в Информационных центрах и на сайте ОО для родителей;
3. анкетирование родителей для отслеживания динамики изменений в социально-эмоциональной сфере личности ребенка;
4. заседание ППконсилиума с приглашением родителей.

По запросу родителей специалисты психологической службы могут использовать различные формы работы с родителями в рамках всех основных направлений его работы.

4. Управленческий компонент.

Общее управление психологической службой образовательной организации осуществляет заведующий МБДОУ №1.

Руководитель ПС обеспечивает функционирование и эффективное взаимодействие специалистов службы, а также взаимодействие с муниципальными координаторами по организации информационно-методического сопровождения.

5. *Оценочно-результативный компонент модели*

Механизм управления – система критериев эффективности деятельности службы (мониторинг, рефлексивно-аналитические и диагностические мероприятия).

Все педагоги ДООУ: педагог-психолог, учитель-логопед, дефектолог, музыкальный руководитель, воспитатели в конце учебного года сдают анализ образовательной деятельности администрации;

Специалисты ДООУ: педагог-психолог, учитель-логопед, дефектолог сдают отчет о работе в конце учебного года в МКОУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования» Емельяновского района.

ДООУ походит муниципальный мониторинг оценки качества дошкольного образования за учебный год (в мае-июне).

ДООУ сдает ежеквартальные и годовой отчеты по реализации федерального проекта «Современная школа», национального проекта «Образования», за оказанные услуги консультирования для родителей (законных представителей) детей, не посещающих детский сад.

В рамках реализации Модели ПС разработан План мероприятий по развитию психолого-педагогической службы МБДОУ №1 до 2025 года (дорожная карта) по направлениям:

- организационное и информационно-аналитическое обеспечение развития психологической службы;
- профилактика психологического и психического здоровья и оказание психологической помощи и поддержки воспитанников;
- организация психологического консультирования родителей (законных представителей).